



Schoolondersteuningsprofiel obs de Brink, locatie Hesselanden

*Kwaliteitsadviseurs, SWV 22.02
Januari 2021-maart 2022*



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Algemeen gedeelte.....	3
1.1 Passend Onderwijs	3
1.2 Basisondersteuning	4
1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)	5
2. Schoolspecifiek gedeelte	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Visie/Schoolconcept	6
2.3 Basisondersteuning op onze school	7
2.4 Grenzen en mogelijkheden	14
2.5 Aanbod	15
2.6 Specifieke kennis en kunde	15

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen. In het Bestuurlijk Koersplan 2019-2023 staat de missie/visie van de organisatie omschreven.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV 22.02). Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school, maar dient ook als bron voor ouders/verzorgers om inzage te krijgen in de zorg die op school geboden wordt.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode januari 2021 t/m maart 2022. Per maart 2022 is er sprake van nieuwe wetgeving. Daar zal het schoolondersteuningsprofiel op worden aangepast. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Over het schoolgedeelte van het SOP wordt advies gevraagd aan de MR.

1. Algemeen gedeelte

De basis voor het schoolondersteuningsprofiel van OOE is het uniforme ondersteuningsplan waar mee wordt gewerkt. In het ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier wij de zorg/ondersteuning binnen OOE organiseren.

1.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone “ basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als

Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

- **De speciale basisschool (SBO)**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan

de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs (SO)**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is.

Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

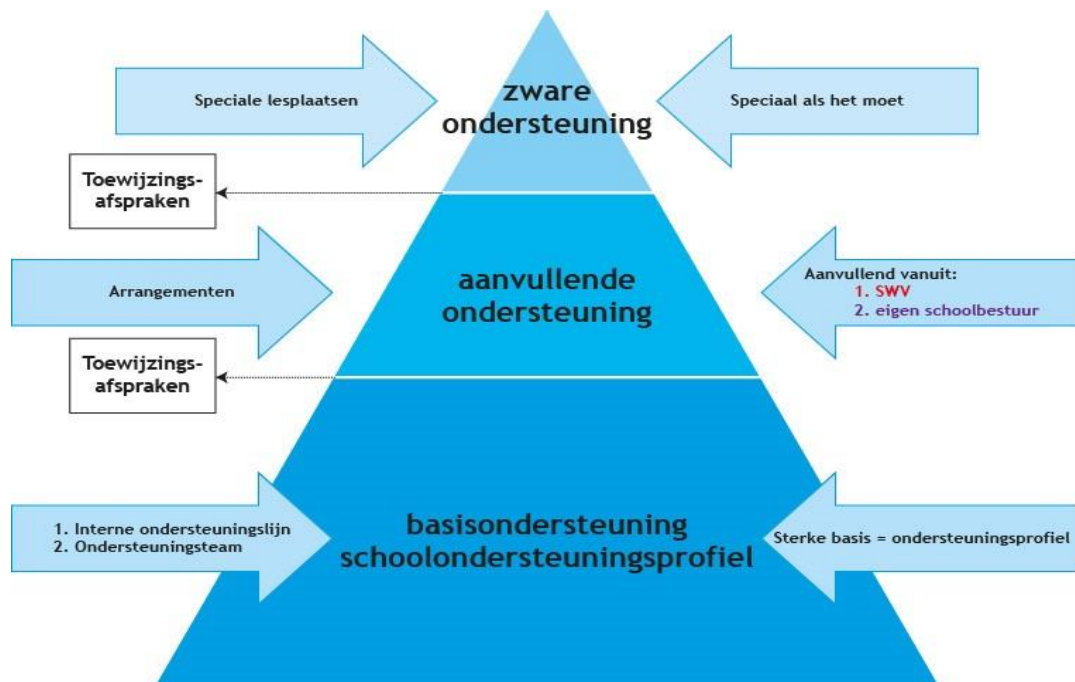
1.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.



De vier aspecten

Kernkwaliteiten van basisondersteuning

• <i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• <i>De onderwijs-ondersteuningsstructuur</i>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
• <i>Planmatig werken</i>	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
• <i>Kwaliteit van de basisondersteuning</i>	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. de ouders heeft geïnformeerd over een arrangement en toestemming heeft gekregen over de aanvraag;
6. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

2. Schoolspecifiek gedeelte

2.1 Schoolgegevens

School + Brinnummer	Obs de Brink, locatie Hesselanden 16XQ
Adres	Wilhelmsweg 85A
Postcode + Plaats	7814 VG Emmen
Telefoon	0591673062
E-mail	j.vdvooren@oo-emmen.nl
Website	www.hesselanden.nl
Directie	Judith van de Vooren
Intern begeleider(s)	Judith Zwart, Aline Garming
Totaal aantal leerlingen	+/- 100 – 120 leerlingen
Schoolgewicht	42 (schoolgroep)
Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	7 groepen, waarvan 2 combinatiegroepen.
Gem. groepsgrootte	+/- 15 leerlingen

2.2 Visie/Schoolconcept

Alle informatie over visie en het schoolconcept zijn te vinden in het levend schoolplan en in de schoolgids.

Je wordt gezien!

Omschrijving

Op de Hesselanden gaan kinderen naar school van verschillende leeftijden, uit verschillende landen en met verschillende onderwijsachtergronden. Op de Hesselanden vinden we het belangrijk dat iedereen kan meedoen. Er is oog voor elke leerling en we spelen zoveel mogelijk in op het “nu”. Dat wil zeggen dat we de leerlingen volgen in hun ontwikkeling en ze uitdagen om op hun eigen hoogste niveau te komen.

Daarvoor zijn een rustige, veilige omgeving en structuur nodig. Het pedagogisch klimaat is dus van doorslaggevend belang.

De school hanteert duidelijke regels en afspraken, de Hesselandenmethode, die consequent worden nageleefd. De sociale en emotionele ontwikkeling is in dit kader een belangrijk aandachtspunt.

Moonshot

De leerlingen op de Hesselanden krijgen een maximale kans om zich op hun eigen hoogste niveau te ontwikkelen. Ze zijn taalvaardig, nieuwsgierig, stellen vragen en zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot kritische en zelfstandige wereldburgers.

Visie

Op de Hesselanden vinden we dat kinderen de toekomst hebben. Wij bieden het gereedschap om hier aan te bouwen. Dat betekent dat we een klimaat scheppen waarin leerlingen samen kunnen werken en zich gerespecteerd en veilig voelen. Vanuit dat veilige klimaat zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen groeien en op een zo hoog mogelijk niveau kunnen doorstromen naar de volgende groep.

Verder vinden we het belangrijk dat leerlingen een positieve en reële kijk op zichzelf hebben en dat ze een goed contact kunnen opbouwen met de mensen en de wereld om zich heen.

Bovenstaande betekent concreet dat:

- a. we door middel van een coachende rol leerlingen motiveren en stimuleren zodat ze zich maximaal inzetten
- b. leerkrachten kindgesprekken voeren
- c. we als rolmodel fungeren en ons professioneel opstellen
- d. we vertrouwen hebben en vertrouwen geven
- e. we hoge verwachtingen hebben
- f. er indien nodig wordt versneld in de leerstof
- g. kinderen worden gezien
- h. we door middel van Wereldtijd aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en we ze de kans geven deze te vergroten
- i. we ervoor zorgen dat leerlingen hun beoogde doelen behalen en groeien in vaardigheid.

2.3 Basisondersteuning op onze school

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

Kernkwaliteit 1		
<i>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Binnen OOE worden de vragenlijsten van SCOL gebruikt om te voldoen aan de monitoringsplicht sociale veiligheid.</p> <p>Naast deze monitoringsplicht is er ook de verplichting om de sociale ontwikkeling te volgen. Daarvoor vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in: 2 keer per jaar, in oktober/november en in april. En de leerkrachten van groep 1/2 volgen sociale ontwikkeling van de methode die ze gebruiken tot er een uniforme keuze is gemaakt voor OOE.</p> <p>De LeerlingSCOL wordt in het najaar en in het voorjaar afgenomen bij de groep 6 t/m 8.</p> <p>Het S(B)O maakt gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! in de groepen 5 t/m 8.</p>	<p>Wij werken preventief aan de 8 SOVA-vaardigheden zoals in Scol benoemd. We gebruiken hiervoor o.a. de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Daarnaast wordt na analyse van Scol en op basis van onze observaties en kindgesprekken een passende aanpak geboden. Materialen uit de SOVA-kast kunnen hier o.a. voor worden ingezet. Op locatie Hesselanden wordt de Hesselanden-methode gehanteerd. Dit zijn afspraken ten aanzien van veiligheid, structuur en duidelijkheid. Zie voor meer uitleg; Veiligheidsplan, anti-pestprotocol, onderwijsplan SOVA.</p>	<p>Alle leerkrachten hebben de scholing traumasensitief onderwijs gevolgd.</p> <p>De analyses van Scol, welbevinden en de kindgesprekken worden aangescherpt en leiden tot concretere acties in het groepsplan of bij het gedeelte 'groepsdynamiek' in ESIS.</p> <p>Verder wordt er gekeken naar een nieuwe SOVA-methode voor locatie Hesselanden.</p>

Kernkwaliteit 2		
<i>Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan stellen wij, in overleg met ouders en adviseur passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief, een OPP, op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden.</p>	<p>Kinderen met een arrangement krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP) In het OPP beschrijven we de doelen die een leerling kan halen. Het OPP biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Daarnaast laat het OPP zien naar welk vervolgonderwijs onze school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt.</p>	<p>Invoering van IOP en OPP in ESIS.</p>

Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft. Het ontwikkelperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Het sluit aan bij wat de leerling in het groepsplan al krijgt aangeboden. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod(basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak'). In het (V)SO en SBO werken alle leerlingen volgens een eigen ontwikkelperspectief.	Leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland krijgen een IOP (individueel ontwikkelingsplan). Zie hiervoor ons 'Zorgplan', Ondersteuningsplan OOE.	
--	---	--

Kernkwaliteit 3 <i>De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De wijze waarop het onderwijs wordt ingericht is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school.	Zie voor de uitwerking de onderwijsplannen locatie Hesselanden, ondersteuningsplan OOE en het fundament van locatie Hesselanden.	In alle groepen wordt conform de onderwijsplannen gewerkt. Tijdens klassenbezoeken zijn de onderwijsplannen leidraad voor observaties en nagesprekken.

Kernkwaliteit 4 <i>De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Alle medewerkers zijn bekwaam, stellen zich lerend op, zijn betrokken bij de school en de leerlingen en hebben een zekere mate van autonomie. Medewerkers krijgen begeleiding en ondersteuning van hun locatiedirecteur en indien nodig van ingehuurde externen (bij bekwaamheidsvraagstukken). OOE vindt ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Zij worden gestimuleerd om zich te scholen, er is bovenscholingsbeleid aanwezig.	Op de Hesselanden zijn er mogelijkheden voor collegiale consultatie. Verder zijn er inhoudelijke vergaderingen en voert de locatiedirecteur kwaliteitsgesprekken gericht op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van medewerkers en hun competenties. Zie hiervoor ook het scholingsplan Hesselanden, het levend schoolplan Hesselanden, handboek kwaliteit OOE.	Gemotiveerd houden van het team en goed luisteren naar de individuele behoefte en ambitie bij de leerkrachten. Scholing inzetten op hetgeen waar de school inhoudelijk mee bezig is, aangevuld met individuele scholing vanuit de leervragen die de individuele leerkracht zich stelt. Betrokkenheid en inbreng van teamleden bij inhoudelijke vergaderingen vergroten.

<p>OOE ziet graag gedreven leerkrachten in de lerende organisatie, zij worden betrokken in kennisnetwerken (IB, ReCo, TaCo, ICC en jonge kind) en in denktanks. De schoolteams worden jaarlijks in beeld gebracht middels een teamschouw. Hierin zijn de kwaliteiten en rollen van het team van de school, zoals dat op dat moment samenwerkt, in kaart gebracht.</p>		
---	--	--

Kernkwaliteit 5
De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p><u>Leerlingbespreking</u> Minimaal drie keer per schooljaar vindt er binnen het schoolteam een leerlingbespreking plaats. Een individuele leerling wordt door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van informatie ingebracht tijdens de leerlingbespreking. De ouders worden op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt. Indien nodig wordt de expertise van de kwaliteitsadviseur ingeroepen. <u>123(4)tje</u> Zorgoverleg tussen IB/kwaliteitsadviseur/SMW en evt. schoolarts/schoolverpleegkundige GGD (deze sluit een aantal keren per schooljaar aan): wanneer wenselijk zou de locatiedirecteur incidenteel ook aan kunnen sluiten <u>CVB</u> Zorgoverleg in (V)SO/SBO met de locatiedirecteur, intern begeleiders, orthopedagogen, SMW en de jeugdarts (evt. aangevuld met wijkagent en/of leerplichtambtenaar).</p>	<p>Zie Ondersteuningsplan OOE. Op locatie Hesselanden hebben we overleg met diverse ketenpartners. Er zijn overlegmomenten met het COA en de GGD. In de verschillende bouwen van de school worden zorgbordsessies gehouden om de leerlingondersteuning in kaart te brengen.</p>	<p>De zorgbordsessies worden door elke deelnemende leerkracht voorbereid. Hierdoor bevragen leerkrachten elkaar op hun aanpak en ontstaat een gedeelde verantwoordelijkheid. Ook komt men zo tot een breder scala aan interventies.</p>

Kernkwaliteit 6

<i>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit kan per school verschillen.</p> <p>Schoolspecifieke keuzes m.b.t. communicatie worden beschreven per school in het ondersteuningsplan.</p> <p>Op onze scholen maken we de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.</p> <p>“Leiderschap geldt voor een ieder in OOE; dus ook voor kinderen! Denk hierbij aan vertrouwen, autonomie en verbindingen (relaties). Het gaat om het versterken van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap passend bij de vorming tot wereldburger.”</p> <p>Elke school van OOE heeft een leerlingenraad, waar o.a. gesproken wordt over veilig voelen in de school.</p>	<p>Nog te schrijven kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid.</p>	<p>Visie op ouderbetrokkenheid ontwikkelen en vastleggen in een kwaliteitskaart.</p> <p>Beleid bepalen ten aanzien van huisbezoeken en contactmomenten.</p> <p>Beter benutten van tolkentelefoon tijdens oudergesprekken.</p> <p>Mogelijkheden verkennen om ouderbetrokkenheid te vergroten.</p> <p>Verkennen van mogelijkheden voor voorlichting over opvoedkundige thema's i.s.m. de GGD.</p> <p>Volgend schooljaar (2021-2022) opstarten leerlingenraad.</p>

Kernkwaliteit 7		
<i>De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>“Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen, passend bij zijn of haar vermogen, de omgeving en dat wat hij of zij nodig heeft. Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen!”</p> <p>Dit volgen we door opbrengst- en handelingsgericht te werken. ESIS is daarbij het monitoringsinstrument (ParnasSys bij VSO/SO/SBO).</p> <p>De ondersteuningscyclus van OOE is leidend.</p> <p>We hanteren de criteria die gesteld worden vanuit het inspectiekader op indicator OP2.</p>	<p>Zie algemeen OOE.</p> <p>Zie voor de schoolspecifieke aanvulling hierop onze Visie.</p> <p>Daarnaast monitoren wij Wereldtijd a.d.h.v. het door ons zelf ontwikkelde Excel-Wereldtijd-volgsysteem. Er wordt hier voornamelijk vanuit doelen gewerkt.</p> <p>Voor de basisvaardigheden wordt Snappet ingezet. Snappet volgt de individuele leerling.</p>	<p>Verder ontwikkelen van Snappet, Wereldtijd en Esis, Logo3000.</p>

Kernkwaliteit 8

<i>De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Op schoolniveau doorlopen we de PDCA-cyclus rondom opbrengstgericht werken. Daarmee hebben we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken we opbrengst- en handelingsgericht. Vanuit groepsoverzichten wordt er planmatig en doelgericht gewerkt, gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in weekplanningen, werkdocumenten en andere plannen. De wijze waarop de planmatigheid vorm wordt gegeven kan per school verschillen.	Zie Ondersteuningsplan OOE.	zie ambities m.b.t. zorgbordsessies. Verdere invoering van ESIS.

Kernkwaliteit 9		
<i>De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Het beleid rondom leerlingondersteuning is vastgelegd in het uniforme ondersteuningsplan van OOE.	Zie ondersteuningsplan OOE.	

Kernkwaliteit 10		
<i>De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De keuze van methoden en -aanpakken is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school. Daarnaast moet de werkwijze effectief zijn en passen bij de schoolpopulatie. We maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie en het protocol ERWD. Bij OOE werken we met een bovenschoolse Plusklas. In samenspraak met de adviseur Passend Onderwijs kan de ib'er een leerling daarvoor aanmelden. Daarnaast vinden er schoolspecifiek aanpassingen in het aanbod plaats, waarbij de	Zie onderwijsplannen locatie Hesselanden. Zie taalbeleidsplan.	Verder ontwikkelen en schrijven rekenbeleidsplan.

meer- of hoogbegaafde leerling het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft.		
--	--	--

Kernkwaliteit 11 <i>De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De leerlingondersteuning wordt op schoolniveau geëvalueerd in groeps- en teambesprekingen. De inzet van arrangementen worden jaarlijks met de intern begeleiders geëvalueerd.	Zie Ondersteuningsplan OOE.	Acties n.a.v. zorgbordsessies evalueren met het team tijdens de daarop volgende zorgbordsessie.

Kernkwaliteit 12 <i>De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De wijze waarop we overdragen staat weergegeven in het protocol instroom-doorstroom-uitstroom. We zorgen voor een warme overdracht naar het VO.	Zie Ondersteuningsplan OOE, documenten POVO.	

Kernkwaliteit 13 <i>De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Alle scholen maken gebruik van het format SOP vanuit OOE. Daar worden schoolspecifieke keuzes en ambities in toegevoegd. In maart 2022 wordt dit format aangepast n.a.v. nieuwe regelgeving vanuit de overheid.	Zie algemeen OOE	

2.4 Grenzen en mogelijkheden

Op onze scholen is iedereen in principe welkom. Ieder kind verdient een plek waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Er zijn echter nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

1. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.
2. Complexiteit van de groep:
Het kan voorkomen dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.
3. Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:
Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is het om te kijken naar “wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?”. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Vanuit de Wet Passend Onderwijs zoeken we een passende plek voor elke leerling. Dit kan ook SBO of SO zijn.

2.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof).

Middelen	Methoden
Vorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Logo3000, Dorr (werken vanuit doelen), fonemisch bewustzijn, Klankgebaren, Zien is Snappen. • Met sprongen vooruit
Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Veilig Leren Lezen • Logo3000 • Zien is Snappen
Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Dagelijks aandacht voor technisch lezen d.m.v. boekpromotie, stilleesmomenten, toneellezen, etc. (Zie taalbeleidsplan). • Lekker lezen als leesboek.
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip, doorlopend aandacht voor lezen binnen betekenisvolle contexten van 'Wereldtijd'.
Taal	<ul style="list-style-type: none"> • Staal • Zien is Snappen • De Bovenkamer
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> • Snappet i.c.m. Staal • De Bovenkamer
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • Snappet • Met sprongen vooruit
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> • 'Wereldtijd' (gebruikte bronnen: Basicly, Topondernemers).
Engels	<ul style="list-style-type: none"> •
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen en hun sociale talenten
Talentontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Wereldtijd (zie visie en onderwijsplan), Levelwerk.
Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none"> • Zie Wereldtijd. • Zing

* Zie ook alle onderwijsplannen.

2.6 Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers
ICT	1 (16XQ)
ICC	2
Rekencoördinator	1
Taalcoördinator/taalspecialist	1
Beeldcoach	1 (16XQ)
Kunstzinnig Dynamisch Kindercoach	1 (16XQ)
Nt2-specialist	1
Specialist 'het jonge kind'	1

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

Tijdens teamvergaderingen komen onderwerp regelmatig ter sprake en worden artikelen gedeeld. Bij vragen vanuit het team wordt bovengenoemde deskundigheid ingezet. Inzet ter motivatie en ontwikkeling van

team en individuele leerkracht. Op basis van het levend schoolplan wordt expertise gekoppeld aan gestelde doelen en ambities. Dit wordt binnen werkgroepen en team verder uitgewerkt.