



**Openbaar Onderwijs Emmen**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**Naam school: locatie Hesselanden**

**Openbaar Onderwijs Emmen**

**Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen**

**Tel.14 0591; mail: [gemeente@emmen.nl](mailto:gemeente@emmen.nl)**

**Juli 2017**

--

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

## A. Algemeen gedeelte

### 1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijs-

plek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

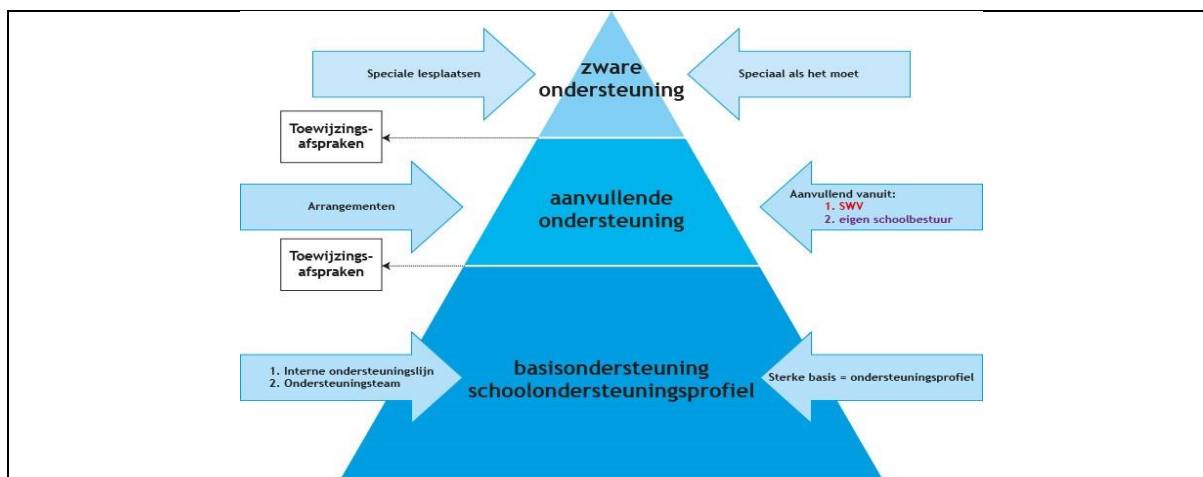
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventieve en licht curatieve interventies</li> </ul>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderwijs-ondersteuningsstructuur</li> </ul>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planmatig werken</li> </ul>	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit van de basisondersteuning</li> </ul>	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

### 3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

## B. Schoolspecifiek gedeelte

### 1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	locatie Hesselanden, 16 XQ01
• Adres	Wilhelmsweg 85A
• Postcode + Plaats	7814 VG Emmen
• Telefoon	0591-673062
• E-mail	locatieleider@hesselanden.nl
• Website	www.hesselanden.openbaaronderwijsemmen.nl

### 2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

Missie op locatie Hesselanden: "Je wordt gezien"; we vinden het principe "Je wordt gezien" erg belangrijk. Iedereen die binnenkomt is welkom, ongeacht afkomst, religie of cultuur. De school is de maatschappij in het klein waar voor een ieder plaats zou moeten zijn. Het inzetten op het zien, zichtbaar maken van en inzetten met een ieders kracht en kwaliteit is de opdracht die hieruit voor ons voortvloeit.

#### Gereedschap voor de toekomst (visie)

Op locatie Hesselanden vinden wij dat kinderen de toekomst hebben. Wij geven hen het gereedschap om er aan te bouwen. Er zijn twee onderwerpen waar we veel tijd en aandacht aan besteden.

- Zelfbeeld: een positieve en reële kijk op jezelf (je kunt jezelf zichtbaar maken)
- Communicatie: contact met de mensen en de wereld om je heen (je ziet anderen en weet je aan hen te verbinden)
- Dit houdt in dat er ten aanzien van passend onderwijs
  - Een kind voelt zich thuis op school (veiligheid en geborgenheid). Het opdoen van kennis en vaardigheden heeft een voorname plaats op onze school (op verstandelijk, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied)
  - Een kind wordt geprikkeld om zelf een mening te vormen (zelfvertrouwen) en op basis daarvan zelfstandig opdrachten te maken en uit te voeren. Een kind leert verantwoordelijk te zijn en daarop aanspreekbaar zijn.
  - Samenwerking vindt plaats op grond van respect en waardering voor een ander. Een mens is verantwoordelijk voor de ander en daarop aanspreekbaar.

- De school is een onderdeel van de omringende wereld, in dit geval met name als onderdeel van de gezinslocatie. Een kind is op weg naar een zelfstandig functioneren in de maatschappij, waar dan ook ter wereld.
- De school levert, in samenwerking met de ouders, een bijdrage aan de opvoeding.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids.

### 3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	<b>101</b>		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 31	0,3: 13	1,2: 57
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	<b>6: 1/2, 1/2, 3/4, 5/6, 7/8</b>		
• Gem. groepsgrootte	<b>18</b>		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p><b>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</li> <li>2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</li> </ol> <p>Veiligheid is in verband met de bijzondere setting op de gezinslocatie en de achtergronden van onze kinderen dermate noodzakelijk dat we kunnen spreken van zeer veel ervaring bij allen in de school op dit gebied. Alle leerlingen krijgen een individueel ontwikkelingsplan, omdat we werken met kinderen met zoveel verschillende onderwijsachtergronden en ervaringen en we een bijzondere opdracht hebben geformuleerd kinderen zo vlot mogelijk mee te kunnen laten draaien binnen het onderwijs op hun eigen niveau van intelligentie en mogelijkheden. In de documenten 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA' en in het fundament staan omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p><b>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur</li> <li>4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</li> <li>5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.</li> <li>6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</li> </ol> <p>In de documenten 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA' en in het fundament staan omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.</p>
<p><b>3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen</li> <li>9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</li> </ol>

In de documenten 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA' en in het fundament staan omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.

#### **4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)**

10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

In de documenten 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA' en in het fundament staan omschreven hoe de zorgstructuur in elkaar zit, welke procedures er gevolgd worden en wanneer er beslissingen genomen worden.

### **3.3 Beoordeling inspectie**

Locatie Hesselanden is voor het laatst door de inspectie bezocht op 17 juni 2014. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

#### **Toelichting:**

Op locatie Hesselanden is de kwaliteit van het onderwijs voldoende. Een paar opmerkingen uit het inspectierapport:

- De school voert een duidelijk taalbeleid met speciale aandacht voor woordenschatonderwijs.
- De leerkrachten zijn geschoold in methodiek voor woordenschatonderwijs en grammatica.
- Er is sprake van een taalstimulerende leeromgeving.
- Binnen een ontspannen sfeer stimuleren leerkrachten het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Kinderen geven aan zich veilig te voelen in de school.
- Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

- Genoemd profiel als bijlage van dit SOP toevoegen.

### **3.4 Ouders als educatieve partners**

Contacten met ouders zijn voor de school erg belangrijk. Daar investeren we in, door ouders goed te informeren op verschillende manieren. Bij instroom van nieuwe leerlingen wordt binnen twee weken een contactmoment gepland om kennis te maken en informatie over hun kind te geven. Ouders worden op onze locatie gezien als belangrijke bron van informatie over hun kind.

De school organiseert contactmomenten en bijvoorbeeld inloopmomenten. Verder wordt er gebruik gemaakt van Schoudercom. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen.

Ouders hebben zorgtaken in de school t.a.v. bijvoorbeeld schoolfruit en het begeleiden van activiteiten op de fiets. Verder worden ouders ingezet bij bijvoorbeeld de kerstviering, het moedertaalproject en uitstapjes.

In de schoolgids staat omschreven hoe de samenwerking is met ouders inzake de leerlingen.

In het fundament en het document 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA' staan omschreven hoe de rol van ouders is in zake de zorgleerlingen.

Door het beperkte taalniveau van ouders is het op locatie Hesselanden moeilijker om een stevige inzet vanuit de ouder op educatief partnerschap te verwachten.

### **3.5 Aanbod**

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DORR-doelen, werkmap 'fonemisch bewustzijn'</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aanvankelijk technisch lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veilig Leren Lezen, KIM-versie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voortgezet technisch lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekker Lezen i.c.m. het drielagenmodel voor lezen (taal-leesbeleidsplan)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Begrijpend lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kidsweek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Staal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alles Telt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wereldoriëntatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisch aangeboden tijdens 'wereldtijd' onder andere m.b.v. de methodes 'Natuurlijk' en 'Geobas'</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Engels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>N.v.t.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scol, Kinderen en hun sociale talenten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talentontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wereldtijd, UKRFF, WASO (Science Opera)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creatief aanbod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moet je doen, Pinterest</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegingsonderwijs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basisdocument bewegingsonderwijs</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brede school (inzet deels onder schooltijd op onze locatie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pencak Silat, kickboksen, dansen, yoga, etc.</li> </ul>

### 3.6 Aanpak voor gedrag

De visie van onze school is 'je wordt gezien'. Op die manier zijn we een laagdrempelige school. We streven ernaar dat eenieder zich welkom voelt in onze school. Er is waardering voor iedere individuele persoon. Er zijn regels en grenzen ten aanzien van gedrag, omdat het bieden van veiligheid een belangrijke pijler is van ons onderwijs. Duidelijk en voorspelbaar leerkrachtgedrag zijn voorwaarden voor het onderwijs op onze locatie. Kennis van hechtingsproblemen en een inzet hierop hebben ervoor gezorgd dat we op locatie Hesselanden voor de meeste gedragsproblemen een goede aanpak hebben.

Verder hebben we een speciale aanpak voor leerlingen die anders leren en bijvoorbeeld meer praktisch ingesteld zijn. Dit staat beschreven in het document 'Praktisch ingestelde leerlingen op locatie Hesselanden'.

De aanpak voor gedrag staat beschreven in het document 'sociaal-emotionele vorming op locatie Hesselanden-ECA' en in het document 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA'.

### 3.7 Leesproblemen en dyslexie

- Signalering**

Zie hiervoor het taal-leesbeleidsplan. De werkwijze is conform het protocol dyslexie.

- Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Zie hiervoor het taal-leesbeleidsplan. De werkwijze is conform het protocol dyslexie.

### 3.8 Dyscalculie

- Signalering**

De werkwijze is conform het ERDW-protocol.

- Preventie, begeleiding en aanpassingen**

De werkwijze is conform het ERDW-protocol.



### 3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering en begeleiding**

Alle leerlingen op locatie Hesselanden hebben een individueel ontwikkelplan (IOP). We volgen de kinderen door middel van observaties en toetsgegevens met het leerlingvolgsysteem. Een uitdagend programma wordt gerealiseerd door het geven van plustaken, een andere invulling van de weektaak en pluswerkschriften. De wijze van werken (Wereldtijd) zorgt ervoor dat kinderen hun kwaliteiten optimaal kunnen ontwikkelen.

Levelwerk is in het cluster aanwezig.

### 3.10 Ondersteuningsstructuur

De werkwijze van locatie Hesselanden staat beschreven in het beleidsplan toetsing 16 XQ en het document 'procedure leerlingenzorg Hesselanden-ECA'.

Op locatie Hesselanden hebben we relatief kleine groepen (ongeveer 18 leerlingen). Het onderwijs wordt ondersteund met behulp van onderwijsassistenten. De school heeft veel leerlingen met een trauma en/of hechtingsproblematiek. Hier hebben we als team trainingsmomenten voor gehad en zijn hier inmiddels zeer ervaren in. Onze school is een leerplaats voor de maatschappij. Wij kunnen kinderen met allerlei (multiculturele) achtergronden bedienen. Daarbij hebben we veel ervaring met leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Er is een creatief kindercoach aanwezig op locatie Hesselanden. Zij biedt ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Verder wordt er samengewerkt met Humanitas. Vrijwilligers lezen leerlingen voor, ondersteunen bij het maken van huiswerk of doen andere activiteiten met talige ondersteuning met de leerlingen. Tot slot is er een samenwerking met een logopediste en een fysiotherapeut, zij bieden behandelingen aan op locatie waardoor er beter samengewerkt kan worden door de school, de leerkracht en de ouders.

### 3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

**Fysieke toegankelijkheid:**

- Locatie Hesselanden is gevestigd op het AZC. De school is beperkt bereikbaar doordat er hekken om de school staan. De toegangsdeur heeft een hoge drempel om het gebouw binnen te komen. Er is geen invalidentoilet aanwezig. Aanmelding van een kind met fysieke beperktheid vraagt om aanpak van dit probleem.

**Digitale toegankelijkheid:**

- Op locatie Hesselanden is 1 werkstation per 7 leerlingen. Verder beschikt de school over 2 ipads.
- Digitale middelen zijn thuis beperkt toegankelijk voor de leerlingen. Op het AZC is een OLC waar de leerlingen gebruik kunnen maken van computers.
- Het internet op locatie Hesselanden is zeer traag (landelijk netwerk traagste verbinding).

**Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:**

- In principe is elke leerling welkom op locatie Hesselanden, mits wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.
- De school doet moeite om ervoor te zorgen dat de noodzakelijke en gewenste ondersteuningsmiddelen, zo niet aanwezig, beschikbaar worden gesteld aan de school.

### 3.12 Samenwerking

Locatie Hesselanden werkt samen met diverse instanties:

- Humanitas; voorlezen en samenspel met en aan leerlingen na schooltijd.
- Voorschool: VVE
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Bibliotheek
- GGD
- COA/GCA/vluchtelingenwerk
- Brede school

- Jeugdzorg
- De consultatiegroep
- Samenwerking binnen het cluster (Brink, Expertise Centrum Anderstaligen, Barg en Esdoorn)